

Fiche-outil pour le kit “Bonheur à l’école”

Outil : Baromètre du bonheur à l’école

1 • Présentation du porteur de projet

Prénom : Mélusine

Nom : Harlé

Profession : Passeuse de Bonheur

Email : melusine.harle@fabriquespinoza.org

Téléphone : 06 85 51 24 63

2 • Domaine d’intervention de l’outil

Cet outil permet d’évaluer le bien-être des élèves de lycée.

3 • Utilisateurs de l’outil

À quels membres de l’écosystème d’éducation (parents / personnel éducatif / élèves) s’adresse la fiche ?

Cet outil est dédié aux élèves de lycée.

Il est utilisé par des enseignants, des directeurs d’établissements scolaires, des CPE, des associations de parents d’élèves.

Il peut être adapté aux élèves de collèges, du supérieur et de la formation professionnelle.

4 • Description du projet, de l’action

Le baromètre du bien-être a été développé dans le cadre d’un partenariat avec la Cardie de Lyon et une cité scolaire de la banlieue lyonnaise. Il a été financé par le conseil régional de Rhône Alpes.

Ses étapes d’élaboration et de développement ont été :

- Mars 2015, premiers contacts
- Juin 2015 : élaboration d’une proposition de structuration du baromètre et du questionnaire
- Juin 2015 : validation par un comité scientifique et pédagogique de la pertinence de la structure
- Juillet/août 2015 : revue de littérature de plus 30 baromètres existants et des articles scientifiques pour élaboration des questions

- Septembre 2015 : validation du questionnaire par le comité directeur
- Novembre 2015 – février 2016 : passation du questionnaire dans la cité scolaire
- Juin 2016 : présentation des résultats et Ateliers de propositions.

Résultats :

Les + L'outil est très riche et très pratique car il permet d'évaluer de manière précise les déterminants du bien-être des élèves. C'est un précieux élément d'aide à la prise de décision et à l'action.

La démarche a permis de nouer des liens de confiance et de plaisir de travailler avec certains membres de l'équipe.

Les - : la dynamique de baromètre a effrayé certaines parties prenantes au sein des établissements scolaires. Alors que l'intention initiale était que la démarche soit moteur d'une évolution positive, elle a généré pour certaines parties prenantes une gêne, puis du mal-être.

Les apprentissages : toute dynamique d'évaluation du bien-être doit être accompagnée de manière constante, présente, positive et bienveillante d'un bout à l'autre du processus.

Les points importants :

- Le baromètre est un élément d'une démarche de bien-être, il ne peut être le seul
- Une vision partagée, des objectifs clairs
- Une intention et un engagement de faire évoluer les pratiques de la part de l'ensemble des parties prenantes
- Un engagement à communiquer le mieux possible, à écouter, à entretenir un dialogue positif et constructif
- La recherche d'un maximum de cohérence entre objectifs affichés, comportements quotidiens et actions
- La poursuite de la réflexion et des actions concrètes pour le bien-être
- Une évaluation avec le même questionnaire tous les ans ou tous les deux ans pour apprécier les évolutions

5 • Conditions et précautions d'utilisation de l'outil

L'outil est-il utilisable directement par le membre de l'écosystème d'éducation ? Si non, passe-t-il par une formation, un accompagnement, un suivi ? L'outil est-il gratuit et à disposition de tous / payant sans accompagnement / payant avec accompagnement ?

CF : plus haut +



Mieux vaut avoir des connaissances en sciences du bien-être et être accompagné au départ.

6 • Pour aller plus loin...

pour plus d'informations, contactez Mélusine Harlé :
melusine.harle@fabriquespinoza.org